



Universidad Nacional de Lanús

058/99

Lanús, **02 DIC 1999**

VISTO, la necesidad de efectuar modificaciones al Plan de Estudios de la Licenciatura en Gestión Educativa, y

CONSIDERANDO

Que se ha recibido la propuesta de modificaciones del Plan de Estudios de la Licenciatura en Gestión Educativa, elaborado por la Secretaría Académica conjuntamente con la Dirección de la carrera;

Que es atributo del Consejo Superior normar sobre el particular, conforme lo establecido en el Artículo N° 32 del Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús;

Por ello,

**EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS
RESUELVE:**

ARTICULO 1º: Aprobar los cambios efectuados al Plan de Estudios de la Licenciatura en Gestión Educativa, de acuerdo al Anexo que forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º: Por Secretaría Académica se arbitrarán los medios para realizar las gestiones correspondientes ante el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

ARTICULO 3º: Regístrese, comuníquese y archívese.

**PATRICIA DURRUTY
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS**

**GRACIELA GIANGIACO
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS**

**ANA MARIA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS**



Universidad Nacional de Lanús

ANEXO RESOLUCION N° 058/99

LICENCIATURA EN GESTION EDUCATIVA
RESOLUCIÓN 1790/98

Cuatr.	Nro	ASIGNATURA	Correl.	Cred. Hs.	Carga horaria semanal
		Introducción a la problemática Universitaria. Taller de técnicas de estudio. Sistema Educativo Argentino.		30 30 60 T. 120	4 4 8
1°	1 2 3 4	Fundamentos Filosóficos. Introducción a la Sociología. Política, Estado y Educación. DDHH y Educación		90 90 90 90 T.360	6 6 6 6
2°	5 6 7 8	Teoría del aprendizaje Administración y Gestión I. Investigación en Ciencias Sociales. Historia de la Educación.	-4-5-	90 90 90 90 T. 360	6 6 6 6
	9 10 11	Introducción a la economía. Teoría de la Educación. Curriculum, diseño, desarrollo y evaluación.	-4-5- 4	90 90 90 T. 270	6 6 6
4°	12 13. 14.	Administración y Gestión II. Financiamiento de la Educación. Teoría y práctica de la investigación etnográfica y de la Investigación acción.	-8- -12- 10	90 90 90 T. 270	6 6 6
5°	15. 16. 17.	Las Instituciones educativas: Perspectivas teóricas para su análisis. Metodología estadística aplicada a la educación. Marco Jurídico de la Educación.	-13-11- -18- -4-6-	90 90 90 T.270	6 6 6
6°	18. 19. 20	Evaluación de la calidad educativa. Supervisión de instituciones escolares. Sistemas educativos comparados.	-14-16- -19-21- -17-21-	90 90 90 270	6 6 6

[Handwritten signatures]



Universidad Nacional de Lanús

7°	21.	Taller metodológico de proyectos de	-20-	90	6
	22.	investigación.	-16-17-	90	6
	23.	Programación y ejecución presupuestaria.		90	6
	24.	Seminario de Especialización en Temas y Problemas de la Educación No Formal y la Educación de Adultos.		90	6
		Seminario de especialización en temas y problemas de la Educación Superior		T. 360	
8°	25.	Taller metodológico de proyectos de		90	6
	26.	investigación.	-21-22-	90	6
	27.	Reformas e innovaciones educativas.	24-	90	6
	28.	Temas y problemas de la Educación Obligatoria y Polimodal		90	6
		Temas y Problemas de la Formación y la Capacitación Docente		T. 360	
				Total : hs. 2610	

Otros requisitos: Para la obtención del título deberán acreditarse además 200 horas de idioma extranjero y 250 horas destinadas a la elaboración del Trabajo Final:

** Materia anual. El total de horas de cursada asciende por tanto a horas **3060**.

RESOLUCION N° **058/99**

PATRICIA DURRUTY
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS

GRACIELA GIANGIACO
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS

ANA MARIA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS



Universidad Nacional de Lanús

LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA
PLAN MODIFICADO

Cuatr	Nro	ASIGNATURA	Correl	Tot. Hs.	H/sem
1°	1	Filosofía Social de la Educación		80	5
	2	Problemas de la Educación Argentina		100	6
	3	Historia de la Educación		80	5
	4	Teorías la Enseñanza y el Aprendizaje I		80	5
				T.340	
2°	5	Teorías de la Educación I		80	5
	6	Política, Estado y Educación		80	5
	7	Las Instituciones Educativas: Perspectivas teóricas para su análisis		80	5
	8	Teorías de la Enseñanza y el Aprendizaje II	4	80	5
				T.320	
3°	9	Teorías de la Educación II	5	80	5
	10	Curriculum, diseño, desarrollo y evaluación	4	80	5
	11	Problemas de la Educación Argentina y Latinoamericana		100	6
	12	Investigación en Ciencias Sociales		80	5
				T.340	
4°	13	Evaluación y Calidad de la Educación.	10	80	5
	14	Sistemas Educativos Comparados		80	5
	15	Economía de la Educación		80	5
	16	Metodología Estadística aplicada a la Educación.	12	80	5
				T.320	
5°	17	Recursos tecnológicos y aprendizaje		80	5
	18	Administración y Gestión I.		80	5
	19	Innovaciones Educativas.		80	5
	20	Derechos Humanos y Educación		80	5
				T.320	
6°	20	Teoría y Práctica de la Investigación Etnográfica y de la Investigación Acción.	12	80	5
	21	Recursos informáticos para el diagnóstico y el planeamiento		80	5
	22	Administración y Gestión II	18	80	5
	23	*1:Modelos de Organización y Gestión de las Instituciones de Nivel Superior / *2:Comunicación y Educación		120	7.30
				T.360	

RESOLUCION N°

058/99

[Firma]

[Firma]

[Firma]



Universidad Nacional de Lanús

Cuatr	Nro	ASIGNATURA	Correl	Tot. Hs.	H/sem
7°	25	Taller metodológico de proyectos de investigación, y desarrollo de propuestas de gestión y producción de recursos I		100	6
	26	Formación Docente y Capacitación		80	5
	27	*1:Curriculum, Evaluación y Acreditación de las Instituciones de Educación Superior / *2:Recursos audiovisuales para la educación I	23	100	6
	28	Educación Permanente y Calidad de Vida		80	5
				T.360	
8°	29	Educación y Trabajo		80	5
	30	Taller metodológico de proyectos de investigación y desarrollo de propuestas de gestión y producción de recursos II	25	100	6
	31	*1:Universidades y Desarrollo Social, Científico y Tecnológico / *2:Recursos audiovisuales para la educación II	27	100	6
				T.280	
Total 2640 horas					

Materias 23, 27 y 31 el alumno opta por una de las dos orientaciones

*1:Corresponde a la orientación: Educación Superior

*2: Corresponde a la orientación: Tecnología Educativa

Otros requisitos obligatorios para la obtención del título de Licenciado en Gestión Educativa

Idioma Extranjero	Inglés	Nivel I Nivel II Nivel III	70 70 70 T. 210
Informática	Informática	Nivel I	T. 70
Elaboración del trabajo final	Investigación y/o desarrollo de proyectos	Asistencia técnica Evaluación Seguimiento	T. 200
Total 480 horas			

Total horas	3120
--------------------	-------------

RESOLUCION N°

058/99

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Universidad Nacional de Lanús

DESARROLLO DE LAS MODIFICACIONES

1.El Ciclo Introdutorio pasa a formar parte del Curso de Admisión a la carrera por lo tanto se lo excluye del Plan de Estudios de la misma.

2.Cambios de denominación de la materia que no afectan los contenidos mínimos propuestos en el Plan de la Licenciatura aprobado

Denominación anterior	Denominación nueva
Teoría de la educación	Teorías de la Educación I
Temas y problemas de la formación y capacitación docente	Formación Docente y Capacitación
Evaluación de la Calidad de la Educación	Evaluación y Calidad de la Educación
Reformas e Innovaciones Educativas	Innovaciones Educativas

3.Cambios de denominación que afectan el enfoque de las materias

Materia anterior	Materia actual
Teoría del Aprendizaje	Teorías de la Enseñanza y el Aprendizaje I
Seminario de Especialización en Temas y Problemas de la Educación No Formal y la Educación de Adultos.	Educación Permanente y Calidad de Vida
Seminario de especialización en temas y problemas de la Educación Superior	Modelos de Organización y Gestión de las Instituciones de Nivel Superior
Temas y problemas de la Educación Obligatoria y Polimodal	Problemas de la educación argentina

Contenidos de las materias

TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE I

Enseñanza y aprendizaje. Diferentes posturas teóricas en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. La enseñanza bajo la influencia de la teoría conductista.

RESOLUCION N° 058/99

Prof. Prof. Díaz



Universidad Nacional de Lanús

El neo-conductismo Sus influencias en lo educativo. La teoría de la Gestalt: sus aportes en el campo educativo. El aprendizaje en la teoría Psicoanalítica. Factores que obran como obstáculos y como vehiculizadores del aprendizaje. La teoría Psicogenética: Conceptos fundamentales. Experiencias de enseñanza realizadas desde esta teoría. Las investigaciones sobre lecto-escritura realizadas por Emilia Ferreiro. Otras investigaciones derivadas de esta teoría: Constance Kamii, Juan Delval, Castorina, Lenzi. Teoría socio-histórica: Lew Vigotsky. Conceptos fundamentales de la teoría: las herramientas o instrumentos de la cultura. La formación de los conceptos científicos. Imaginación y creatividad. Experiencias didácticas realizadas desde esta teoría. Piaget y Vigotsky. Constructivismo - Teoría socio-histórica. Complementación u oposición. La teoría grupal de Pichón Riviere. Conceptos básicos. Su implementación en la educación formal y no- formal.

EDUCACIÓN PERMANENTE Y CALIDAD DE VIDA

La educación permanente: historia y perspectivas actuales: el continuo educación formal, no formal e informal. Su función en un mundo globalizado, nuevas tareas, nuevas políticas. Relación estructural entre educación permanente y calidad de vida. Nuevos escenarios para la educación permanente, desescolarización, flexibilidad. La formación de recursos humanos para el nuevo milenio. Circuitos educativos globalizados, vías de enlace, experiencias internacionales Educación Permanente, Educación de Adultos, Educación Popular perspectivas actuales. Multiplicación de espacios y lugares de formación. La autoformación. Nuevos actores en la educación. Mecanismos de gestión de las diferentes modalidades de educación permanente. Demandas diferenciales. Acreditaciones. Complementación y fragmentación de los circuitos educativos formales, no formales e informales.

MODELOS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE NIVEL SUPERIOR

Sus contenidos se explicitan en el cuadro posterior de la orientación.

PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Escenarios de la crisis: El Estado Nacional y los Estados Provinciales. Problemas de equidad y políticas educativas. Cobertura, deserción, desgranamiento. Segmentación y desigualdad entre instituciones y niveles. Evaluación del impacto de las políticas compensatorias.

Calidad Educativa. El éxito y el fracaso escolar. Riesgo educativo. Sistemas de medición de la calidad y políticas de mejoramiento.

Diversidad y homogeneidad en la construcción del curriculum oficial. La reforma educativa argentina: políticas de diseño e implementación de los cambios.

La formación de la nueva ciudadanía. Formación y demandas de calificación. El desempleo ilustrado. Cualificación y descualificación educativa.

RESOLUCION N° 058/99

[Firma]

[Firma]

[Firma]



Universidad Nacional de Lanús

4. Cambios que evitan la superposición de contenidos e integran los contenidos de una materia a otra del Plan de Estudios

Materia que desaparece	Materia que incorpora esos contenidos
Fundamentos Filosóficos Introducción a la Sociología	Filosofía Social de la Educación
Marco Jurídico de la Educación	Política, Estado y Educación
Supervisión de las Instituciones Escolares	Administración y Gestión II
Introducción a la Economía, Financiamiento de la Educación Programación y Ejecución Presupuestaria	Economía de la Educación

Contenidos de las materias

FILOSOFÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

El tránsito de la sociedad feudal a las sociedades modernas. Principales concepciones filosóficas: interrelaciones entre educación, ética y política. La propuesta pedagógica de J. Locke. El naturalismo educativo de J.J. Rousseau: el Contrato Social. La filosofía y el sistema de política positiva de A. Comte: implicancias morales y educativas. J. Stuart Mill: Estado, sociedad civil y educación.

El materialismo histórico. Relaciones sociales de producción e ideología. Gramsci y el bloque histórico: política y pedagogía, los intelectuales y la cultura. M. Weber: la racionalidad instrumental. Quehacer político y quehacer académico. Democracia y educación: aportes al pragmatismo de J. Dewey; la formación cívica, libertad y cultura. La filosofía social de E. Durkheim; la política y la pedagogía como teorías prácticas, ciencia y moral. Estado y Educación pública.

POLITICA, ESTADO Y EDUCACIÓN

La Implicación del Estado en la Educación: Una Perspectiva Histórica, Estado Liberal, Estado Social, Estado subsidiario, neoliberal. Características en la forma en que se articula la educación con los procesos de formación de la ciudadanía, industrialización, democratización y desarrollo en los distintos países de América Latina. Los Organismos Internacionales y el debate en torno a la educación. Desafíos que plantea la regionalización continental. MERCOSUR.

Relaciones entre estados nacionales, provinciales y municipales. Articulación y conflictos jurisdiccionales. Políticas de Estado vs. Políticas de gobierno. Obligatoriedad, gratuidad, subsidiaridad, extensión, centralización, descentralización, articulación horizontal y vertical.

RESOLUCION N° 058/99



Universidad Nacional de Lanús

Consolidación del sistema educativo argentino: Ley 1420. Ley Avellaneda. La reforma. Ley Saavedra Lamas. Ley Federal de Educación. Ley de Educación Superior. Análisis de la estructura jurídico normativa del sistema educativo argentino. Leyes nacionales y provinciales. Su correspondencia con la organización estructural.

ADMINISTRACION Y GESTION II

(Se incluyen a continuación de estos contenidos los que corresponden a la materia Administración y Gestión I para dar cuenta de la articulación entre ambas)

Marcos de análisis institucional y vinculación con los modelos de intervención pedagógica.

Elementos teórico conceptuales para la formulación y evaluación de proyectos educativos. Los problemas educativos como problemas situacionales.

Recursos para la identificación de los núcleos críticos de intervención. Elementos de diagnóstico. Sistemas de información e indicadores. Relevamientos del medio y de las relaciones con otras organizaciones. Relevamientos especiales.

Fijación de propósitos. Relación entre el proyecto y los propósitos. Consistencia interna, direccionalidad. El modelo de situación objetivo y el programa educativo direccional. Determinación de las necesidades y de los recursos reales y potenciales. Identificación de los actores educativos involucrados en los proyectos de acción. Procedimientos para el seguimiento y la evaluación de los proyectos educativos.

El supervisor como mediador entre la administración y la comunidad educativa. Multiplicación y diversificación de objetivos escolares. Dimensiones de la tarea de conducción escolar. Aspecto académico, administrativo y político- organizacional.

ADMINISTRACION Y GESTION I

Conceptualización de administración y gestión. Modelos puros de organización y gestión. Organizaciones burocráticas. La organización como una máquina. Dirección científica. Consecuencias en la organización del trabajo. Segmentación y alienación.

Teoría de las Relaciones Humanas. Las organizaciones como sistemas abiertos.

Ecología de las organizaciones. Selectividad o competencia. Las organizaciones inteligentes. Proceso de información, toma de decisiones y diseño organizacional.

Aprender a aprender. Dimensión cultural de las organizaciones. Organización y contexto cultural. Culturas y subculturas colectivas. La organización como sistema político.

La organización escolar. La micropolítica de la escuela. Intereses y actores. Dimensiones de la organización y la gestión. Gestión organizacional, gestión comunitaria, gestión curricular.

Autoridad. Poder. Control. Participación. Comunicación y toma de decisiones en la organización escolar. Conflictos. Sujetos, espacios, tiempos y responsabilidades.

Organización escolar y reforma educativa. Innovación y cambio en las instituciones educativas.

Distintos modelos de organizaciones educativas y sus problemáticas específicas. Niveles y modalidades.

RESOLUCION N° 058/99



Universidad Nacional de Lanús

Sistema público y privado. Escuelas elitistas, escuelas marginales. Experiencias de gestión comunitaria. participación de la comunidad. Análisis de distintos modelos organizacionales.

ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

Principales doctrinas económicas: Liberalismo, Keynesianismo, Marxismo y Neoliberalismo. Comercio internacional, balanza de pagos, desempleo. Inflación. Los ciclos económicos y las políticas estabilizadoras.

Elementos de macroeconomía. Cuentas nacionales. Producto nacional, producto bruto interno. Gasto público y gasto social. Oferta y demanda agregada. Consumo, inversión. Financiación del estado, dinero y bancos.

Elementos de microeconomía: Oferta, demanda. Elasticidad, fijación de precios en el mercado. Mercado de competencia perfecta. Monopolio, oligopolio. Producción, cambio, distribución.

Modelos de financiamiento de los sistemas educativos. Subsidiariedad y cofinanciamiento. Gasto público y gasto privado en educación. Evaluación de la eficiencia del financiamiento educativo. Criterios para analizar la productividad social de la inversión en educación.

Presupuesto educativo nacional. Presupuestos provinciales y municipales. Participación relativa de educación en el presupuesto global.

Modelos de gestión presupuestaria. Técnicas presupuestarias. Contabilidad de las instituciones educativas. Control de gestión. Gestión de recursos y calidad educativa.

5. Materias nuevas que se incorporan al Plan de Estudios

1. Teorías de la Enseñanza y el Aprendizaje II
2. Teorías de la Educación II
3. Problemas de la Educación Argentina y Latinoamericana
4. Educación y Trabajo
5. Recursos informáticos para el diagnóstico y el planeamiento.
6. Recursos tecnológicos y aprendizaje

Contenidos de las materias

TEORÍAS DEL LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE II

La psicología educacional cognitiva. Bruner: Naturaleza del conocer.

RESOLUCION N° 058/99

[Firmas manuscritas]



Universidad Nacional de Lanús

Conceptos fundamentales de la teoría. Propuestas de líneas educativas y de programas de enseñanza elaborados por este investigador. David Ausubel. Teoría de la asimilación cognoscitiva. Conceptos fundamentales de la teoría. Aprendizaje significativo. Aprendizaje por recepción. La enseñanza desde esta teoría. Organizadores de la información. Críticas al aprendizaje por descubrimiento. Howard Gardner. La teoría de las múltiples inteligencias. Análisis y comprensión de esta clasificación. Marco para la comprensión educativa. Los valores y las tradiciones de la Educación. Las ideas erróneas en las ciencias. Los estereotipos en las ciencias sociales. Aportes para la enseñanza de las ciencias sociales. La teoría del procesamiento de la información. Analogía: mente- ordenador. Ingreso de la información. Circuito de procesamiento de respuestas. Input y output. Codificación de la información. La teoría de la ciencia cognitiva desde la perspectiva del Desarrollo de Karmiloff- Smith. De cómo conciliar el innatismo con el constructivismo piagetiano. La enseñanza desde este enfoque.

TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN II

(Se incluyen a continuación a continuación de los contenidos aquellos que corresponden a la materia Teoría de la Educación I para dar cuenta de la articulación)

La cuestión educativa en los teóricos del marxismo. Althusser: la educación como aparato ideológico del Estado. Teorías de la reproducción. Bourdieu principales conceptos de la teoría de la reproducción. Sociología de la Educación Crítica de los '90. Los profesores como intelectuales. Conocimiento, objetividad y hegemonía. Curriculum y poder, el control simbólico. Justicia social en educación. Escuelas democráticas, estrategias para la inclusión de los excluidos. Representaciones de la escuela y la labor pedagógica

Teoría de la educación y posmodernidad. Las problemáticas educativas de la condición posmoderna. La ambigüedad del discurso posmoderno. Multiplicidad de discursos. Las perspectivas multiculturalistas y la formación de identidades en la posmodernidad. Heterogeneidad, diversidad cultural y escuela.

TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN I

Configuración del campo educativo: La escuela como organización, la institucionalización de la tarea pedagógica (sujetos pedagógico, docente, alumno), distribución de los saberes. La disciplina como elemento central de la estrategia pedagógica clásica. Educación y Modernidad: el papel de la escuela. Sistemas Educativos Modernos. La educación como objeto científico. Los componentes explicativos y normativos de las Ciencias de la Educación. Ciencias de la Educación y pedagogía; paradigmas del consenso y del conflicto.

Positivismo y funcionalismo en educación. El normalismo en la Argentina. La teoría del capital humano en educación. Desarrollismo, la educación como motor para el desarrollo.

RESOLUCION N° 058/99



Universidad Nacional de Lanús

Una respuesta desde América Latina: Pablo Freire, la educación como acción cultural y política de los oprimidos. Democracia y participación.

PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

Globalización y educación: internacionalización de los procesos sociales, económicos, culturales y político educativos. Nuevas formas de dependencia y de exclusión. Nuevos escenarios y nuevos movimientos sociales.

La educación en América Latina. Diferencias nacionales y regionales. Mercosur: nuevos desafíos a partir de la integración regional. Principales problemas educativos en la región: analfabetismo, ruralidad, segmentación, multiculturalismo y bilinguismo. Diferencias sociales en la valoración de la escuela, educación formal y educación popular. Eficiencia Educativa, desigualdades de cobertura en los distintos países, niveles, en la calidad en la formación de los profesores y en los aprendizajes de los alumnos.

RECURSOS INFORMÁTICOS PARA EL DIAGNÓSTICO Y EL PLANEAMIENTO

Recursos informáticos para el tratamiento de la información educativa. El SPSS, características, aplicabilidad en el procesamiento y análisis de la información. Ejercitación en el tratamiento de bases estadísticas. Programas para el análisis cualitativo: ofertas actuales, ventajas. Ejercitación en el uso de programas Etnograph. Programas de Geocodificación y su utilización para el diagnóstico y la planificación. Construcción de cartas escolares, su valor en la visualización de los problemas de oferta y demanda en educación.

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE

Cambios metodológicos a partir de la utilización de las nuevas tecnologías. Nuevas estrategias didácticas. Su aprovechamiento en el aula. Modelizaciones de la enseñanza. Uso de soportes de formación y creciente autonomía del alumno. Relevamiento de la oferta actual y de los usos de soft-ware educativos. Modalidades, obstáculos y potencialidades. Evaluación de los efectos de la incorporación de la informática en los aprendizajes. Cambios producidos en la relación enseñanza-aprendizaje. Criterios para evaluar la calidad de los soportes informáticos y su inclusión en la tarea pedagógica.

EDUCACIÓN Y TRABAJO

Los requerimientos de saberes para el desempeño de las prácticas productivas en las distintas formas de organización del trabajo: el taller, la manufactura, la fabrica, taylorismo, fordismo, automatización, robótica, talleres flexibles.

La destrucción del oficio: transformaciones de la naturaleza del trabajo. Organización del trabajo y nuevas tecnologías.

RESOLUCION N° 058/99

[Firma] *[Firma]* *[Firma]*



Universidad Nacional de Lanús

Debates actuales en torno a la relación educación- trabajo. Las nuevas competencias laborales y la educación. Movilidad profesional. Transferencias tecnológicas y relación entre el sistema educativo y el sistema productivo. Innovaciones tecnológicas e innovaciones educativas. El papel del estado, las organizaciones empresariales, sindicales y ONGs. Los nuevos trabajadores simbólicos. Mercado de trabajo y credencialismo. Demandas actuales al sistema educativo. Contradicciones y complementaciones entre las instituciones educativas y las empresas. Experiencias en curso.

6 Materias que se incorporan con carácter alternativo en dos orientaciones

Educación Superior:	Modelos de organización y gestión de las instituciones de Nivel Superior
	Curriculum, evaluación y acreditación de las instituciones de Educación Superior
	Universidades y desarrollo social, científico y tecnológico
Tecnología Educativa:	Comunicación y Educación
	Recursos audiovisuales para la educación I
	Recursos audiovisuales para la educación II

Contenidos de las materias

ORIENTACION: TECNOLOGIA EDUCATIVA

COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN:

La comunicación en la educación. Códigos y signos en la comunicación. La comunicación no verbal y audiovisual: El mensaje educativo. Los multimedia como modificadores de tipos y formas comunicacionales: qué se comunica y cómo se comunica en el aula a través de los multimedia. Hacia una nueva metodología del trabajo en clase. Presentación audiovisual escolar. La puesta audiovisual: soportes multimediales. El educador como gestor en la producción audiovisual: proyectos interdisciplinarios. Des-sacralización y modernización de formas comunicacionales audiovisuales en la escuela.

RESOLUCIÓN N° 058/99

Prof. Alf. Díaz



Universidad Nacional de Lanús

Educación a distancia, sus componentes y soportes: los materiales, las tutorías, la evaluación. Administración de la educación a distancia: modalidades de gestión y eficiencia del sistema.

La incorporación de recursos tecnológicos en educación. Componentes básicos: diagnóstico, justificación, objetivos del proyecto, estrategia elegida (soporte mediático y tutorial), organización del sistema, red de actividades, cronograma y evaluación.

RECURSOS AUDIOVISUALES PARA LA EDUCACIÓN I

El soporte tecnológico audiovisual para la educación: herramientas, lenguajes, producciones. Las herramientas: video, cámara, Internet, Correo Electrónico, Retroproyector, Slides, lápiz óptico, Computadora, Proyector, "scanner", reproductor de audio, micrófono, consola mezcladora, isla de edición, soft-ware de aplicación. Características, interconexiones, modelos, sistemas operativos. El aula virtual local y remota. Centro de recursos multimediales: instalación, requerimientos operativos, mantenimiento, asistencia técnica de expertos. La educación a distancia: lenguajes y tecnologías. Video-foros, video-conferencias satelitales.

RECURSOS AUDIOVISUALES PARA LA EDUCACIÓN II

El montaje audiovisual: lenguajes y narrativas: especificidades para cada medio. Recursos interactivos. El video: comunitario, documental y de entretenimiento. La cultura del "videoclip". Video interactivo. Pre-producción, producción y post-producción de un producto audiovisual. Fuentes de información, sistemas operativos, estéticas, presupuestos, difusión. Modalidades en el uso didáctico del video. Funciones informativa, motivadora, expresiva, investigadora, lúdica. Informática interactiva: el CDROM. Fuentes de información, operativa comunicacional, operativa tecnológica. La producción audiovisual: captación de imagen, levantamiento de imagen, grabación de sonido, selección de música; sincronismo sonoro y visual. Titulado. Soporte VHS, Super VHS. Metodologías para el uso de los multimedia en la educación presencial y a distancia.

ORIENTACIÓN: EDUCACION SUPERIOR

MODELOS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE NIVEL SUPERIOR

Autoridad y gobierno en las instituciones de educación superior. Coordinación de los sistemas de educación superior: el triángulo de Clark. Modelos académicos: estructuras y culturas organizacionales. La crisis de la educación superior y el "nuevo contrato" entre las universidades, los gobiernos y la sociedad.

RESOLUCION N° 058/99



Universidad Nacional de Lanús

La gestión académica. La profesionalización de la gestión. Articulación entre la educación universitaria y la educación superior no universitaria. Diferentes alternativas. El caso argentino. La Ley Federal y la Ley de Educación Superior: los colegios universitarios y los ciclos de complementación curricular.

CURRICULUM, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La revolución científico – tecnológica y la transformación de la producción de conocimientos. Tipologías de conocimientos. Disciplina, interdisciplina y transdisciplina. Las reformas curriculares en la educación superior: la experiencia comparada y el caso argentino. Articulación entre el grado y el posgrado. Tensión entre la formación básica y la especializada.

El surgimiento del “estado evaluador”. Modelos y teorías de la evaluación de la calidad académica. Los sistemas nacionales de evaluación. La Ley de Educación Superior. La CONEAU. Experiencias de evaluación y acreditación realizadas en Argentina.

UNIVERSIDADES Y DESARROLLO SOCIAL, CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

La función social de la universidad moderna: los modelos napoleónico, humboltiano y estadounidense. Las universidades en Latinoamérica. Sistemas nacionales de producción científico-tecnológica. El rol de las universidades en la producción científico-tecnológica. La nueva relación de las universidades con la sociedad y los gobiernos.

El descentramiento de la universidad en la producción de conocimientos.

La gestión de la ciencia y la tecnología.

El caso argentino: creación y evolución del CONICET. Retraso científico-tecnológico y desinversión. Políticas de promoción científico-tecnológica.

Las universidades frente a los procesos de globalización y regionalización. El compromiso social de las universidades en la sociedad del conocimiento.

CUANTIFICACIÓN DE LOS CAMBIOS

Motivos	Cantidad de materias que involucra
Cambio de nombre	4
Cambio del nombre y enfoque	4
Cambios para evitar superposiciones	de 7 materias a 4
Materias nuevas en el Ciclo General	6
Organización de Orientaciones	2

RESOLUCION N° 058/99

PATRICIA DURRUTY
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS

GRACIELA GIANGIACOMO
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS

ANA MARIA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS